

**MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2019**

**LÍNEA TEMÁTICA 1: Reflexión sobre el sentido de la vida**

10:00-11:30

**LÍNEA TEMÁTICA 2: Reflexión sobre el cultivo de las características básicas del ser humano.**

10:00-11:30

Moderadora: Carmen Caro Samada

Sala: <https://unir.adobeconnect.com/carmencaro>

**D. Ernesto Colomo Magaña y D. Vicente Gabarda Méndez**

Construcción de la identidad profesional docente. El canciograma como herramienta de reflexión personal.

**D. Juan Pablo Dabdoub González**

Integración de las dimensiones del ser humano en el enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral de Kohlberg.

**D. Fernando García-Cano Lizcano y D. Luis Espino-Díaz**

El fomento de la creatividad y la inteligencia emocional a través de actividades artísticas en el aula.

**D. Luis Espino-Díaz y D. Fernando García-Cano Lizcano**

La neuro-educación aplicada al aula. Educando al cerebro.

**D<sup>a</sup>. M. Pilar Martínez-Agut y D<sup>a</sup>. Anna Monzó Martínez**

Pautas para la formación de educadores en educación emocional e inteligencia colectiva desde la neuroeducación.

**D<sup>a</sup>. Elisabetta Biffi, D. Andrea Ignazio Daddi y D. Stefano Pippa**

Conectando educación, derechos del niño y enfoque de capacidades.

**JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2019**

**SIMPOSIO**

**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Acciones educativas por una mejora de la condición humana.**

**Coordina:** D<sup>a</sup>. M. Pilar Martínez-Agut y D<sup>a</sup>. Olga Mayoral García-Berlanga

9:30-11:00

Modera: Josu Ahedo

Sala: <https://unir.adobeconnect.com/josuahedo>

**D<sup>a</sup>. Olga Mayoral García-Berlanga y D<sup>a</sup>. M. Pilar Martínez-Agut**

Producción de artículos de prensa sobre los ODS como estrategia de aprendizaje en grupos interdisciplinares.

**D. Pietro Vassallo**

Evaluación de factores que influyen en la mejora del desempeño ambiental de una comunidad escolar.

**D<sup>a</sup>. Ilda Maresca**

El deporte y la sostenibilidad: análisis de un proyecto que utiliza el deporte como herramienta para la integración social

**D<sup>a</sup>. Giuseppina Giabbarrasi**

Recursos y metodologías en educación para la sostenibilidad en las clases de Ciencias.

**D<sup>a</sup>. Federica Ofria**

Literatura y los objetivos de desarrollo sostenible.

<b>LÍNEA TEMÁTICA 3: Reflexión sobre la condición social del ser humano</b>
<p style="text-align: center;">9:30-11:00</p> <p style="text-align: center;">Modera: Carmen Caro Samada</p> <p style="text-align: center;">Sala: <a href="https://unir.adobeconnect.com/carmencaro">https://unir.adobeconnect.com/carmencaro</a></p>
<p><b>D. Mario León Sánchez</b></p> <p>Adagio educativo, la ética y el don en la educación. Qué es vivir en el otro.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Silvina Funes Lapponi</b></p> <p>Conflictos en el profesorado: cuando las bases de la solidaridad social se tambalean.</p>
<p><b>D. Bernardo Arnaldo Alvarado Saldana</b></p> <p>Presupuestos ontológicos y antropológicos de la reflexión según Aristóteles como elemento de la condición humana.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Ana Romero-Iribas y D<sup>a</sup>. Almudena Santaella</b></p> <p>La corresponsabilidad como reto educativo y su relación con el vínculo amistoso: una reflexión.</p>
<p><b>D. Alejandro Granero Andújar y D. Domingo Mayor Paredes</b></p> <p>Aprendizaje-Servicio, una práctica educativa experiencial orientada al desarrollo de competencias. Percepción del estudiantado universitario.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Christiane, Kaminski y D<sup>a</sup>. Cristina Débora Veneral</b></p> <p>Resultados revelándose: un análisis de la escuela pública a partir de sus actuaciones como una institución que constituye la ciudadanía activa.</p>
<b>LÍNEA TEMÁTICA 4: Reflexión sobre el trabajo como realización y manifestación de unidad.</b>
<p style="text-align: center;">13:00-14:30</p> <p style="text-align: center;">Modera: Juan Luis Fuentes</p> <p style="text-align: center;">Sala: <a href="https://unir.adobeconnect.com/juanluisfuentes">https://unir.adobeconnect.com/juanluisfuentes</a></p>
<b>D<sup>a</sup> Verónica Cobano-Delgado Palma, D. Vicente Llorent-Bedmar y D<sup>a</sup>. Cristina</b>

<p><b>Ruiz-Jiménez.</b></p> <p>Conciliación laboral/familiar y atención a la infancia, permisos parentales en Suecia.</p>
<p><b>D. Carmelo Real Apolo y D<sup>a</sup>. Isabel Borges Carvalho</b></p> <p>Las nuevas configuraciones familiares y sus relaciones con la escuela: una aproximación desde el contexto español y portugués.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Mercedes Llorent-Vaquero</b></p> <p>El uso de las TIC en menores: la importancia de la colaboración entre familia, escuela y sociedad.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Mercedes Llorent-Vaquero</b></p> <p>La relevancia de las TIC en la formación del profesorado de educación primaria.</p>
<p><b>LÍNEA TEMÁTICA 5: Reflexión sobre la condición sexuada del ser humano</b></p>
<p>13:00-14:30</p>
<p><b>D. Alejandro Granero Andújar</b></p> <p>Una nueva mirada al sistema hegemónico de sexualidad a partir de repensar los conceptos de género y los roles de género.</p>
<p><b>D. Mario León Sánchez</b></p> <p>Alteridades corpóreas, la diferencia sexual desde la ética.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. María Canal Caicedo</b></p> <p>Estrategias pedagógicas para la atención integral con enfoque diferencial a mujeres sobrevivientes de violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano.</p>
<p><b>LÍNEA TEMÁTICA 6: Reflexión sobre la condición temporal del ser humano</b></p>
<p>18:30-20:00</p> <p>Modera: Josu Ahedo</p> <p>Sala: <a href="https://unir.adobeconnect.com/josuahedo">https://unir.adobeconnect.com/josuahedo</a></p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Emelinda Padilla Faneytt</b></p> <p>La transición educativa del nivel de educación inicial a primaria. análisis de los</p>

factores y procesos en dos casos de república dominicana.
<p><b>D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Gloria Solís Galán y D. Domingo Mayor Paredes</b></p> <p>Estudio longitudinal comparado del primer nivel del impacto de las jornadas de aprendizaje-servicio en Extremadura. Evaluación de la percepción de los profesionales educativos (2018-2019).</p>
<p><b>LÍNEA TEMÁTICA 7: Reorganización de las instituciones</b></p>
<p>18:30-20:00</p> <p>Modera: Carmen Caro Samada</p> <p>Sala: <a href="https://unir.adobeconnect.com/carmencaro">https://unir.adobeconnect.com/carmencaro</a></p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Claudia Almada Leite, D<sup>a</sup>. Jurema Rosa Lopes y D<sup>a</sup>. Sonia Regina Mendes dos Santos</b></p> <p>Alfabetización Científica y cambios en los procesos formativos: Profesores de las Ciencias de la Educación Básica.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Bárbara De las Heras Monastero</b></p> <p>El método mayéutico: propuesta metodológica para motivar la reflexión del alumnado universitario.</p>
<p><b>D. Daniel Pattier Bocos</b></p> <p>El impacto de la tecnología en las nuevas formas de desarrollo profesional docente: profesores youtubers.</p>
<p><b>D. Jesús Emmanuel Ferreira González</b></p> <p>Hacia una re-Definición de educación auténtica: la filosofía en la educación y al servicio de la vida a partir del pensamiento de Luis Villoro.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Fabiana Mabel Barbero</b></p> <p>Robots con fines didácticos, una perspectiva ética.</p>
<p><b>D<sup>a</sup>. Fabiana Mabel Barbero</b></p> <p>“¡Sal de la infancia, amigo, despierta!”: la dignidad y la autenticidad en los proyectos educativos de Rousseau y Kant. Una aproximación.</p>
<p><b>D. Jorge Balladares-Burgos</b></p>

Reflexión sobre una ética digital a partir de las nuevas generaciones digitales.

**LÍNEA TEMÁTICA 8: Futuros alternativos**

18:30-20:00

Modera: Carmen Caro Samada

Sala: <https://unir.adobeconnect.com/carmencaro>

**D. Vicente Gabarda Méndez y D. Ernesto Colomo Magaña**

Grado de felicidad de los futuros maestros: análisis de las principales variables.

**D<sup>a</sup>. M. Gloria Solís Galán**

Puntos ciegos de la educación inclusiva en el sistema educativo español. La atención al alumnado con necesidades específicas de salud en el marco de la política educativa española.

**D<sup>a</sup>. Sandra González-Miguel**

Análisis del asesoramiento del mentor principiante en la acción educativa.

**D. Jorge Luis Villacís Nieto**

¿Educamos para soñar o soñamos por no educar? La preparación del adolescente ante la elección de carrera.